



## KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	w jęz. polskim	<b>COACHING MENEŻERSKI</b>
			w jęz. angielskim	<b>BUSINESS COACHING</b>

Kierunek	<b>Towaroznawstwo</b>
Specjalność	<b>przedmiot kierunkowy</b>
Poziom kształcenia	<b>studia drugiego stopnia</b>
Forma studiów	<b>niestacjonarne</b>
Profil kształcenia	<b>ogólnoakademicki</b>
Status przedmiotu	<b>wybieralny</b>
Rygor	<b>zaliczenie z oceną</b>

Semestr studiów	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin w tygodniu				Liczba godzin w semestrze			
		W	C	L	P	W	C	L	P
III	2						9		
<b>Razem w czasie studiów</b>						<b>9</b>			

<b>Wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>
Brak wymagań wstępnych.

<b>Cele przedmiotu</b>
Wyposażenie przyszłego menedżera w konkretne, specyficzne umiejętności coachingowe oraz wiedzę i kompetencje do wdrażania komunikacji coachingowej w organizacji.

<b>Osiągane efekty kształcenia dla przedmiotu (EKP)</b>		
Symbol	Po zakończeniu przedmiotu student:	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
EKP_01	odróżnia coaching od innych metod wspierania rozwoju pracownika i omawia korzyści coachingowego stylu komunikowania się w organizacji.	NK_W02, NK_W04 NK_U01
EKP_02	projektuje i wdraża rozwiązania coachingowe w celu podniesienia sprawności funkcjonowania organizacji oraz w procesie zmiany niepożądanych w organizacji postaw i zachowań pracowników.	NK_W04, NK_U01 NK_U11, NK_K02
EKP_03	projektuje i przeprowadza indywidualne oraz zespołowe sesje coachingowe uwzględniając potrzeby pracownika oraz organizacji.	NK_U09, NK_U11 NK_K02
EKP_04	dobiera i wykorzystuje modele i narzędzia coachingowe w celu efektywnego wspierania rozwoju pracownika. Inspiruje i organizuje proces uczenia się zarówno w odniesieniu do siebie jak i innych osób.	NK_U09, NK_K01 NK_K02

Treści programowe	Liczba godzin				Odniesienie do EKP
	W	C	L	P	
Indywidualne i organizacyjne korzyści oraz bariery wprowadzenia coachingowego styl komunikowania się w przedsiębiorstwie.		1			EKP_01
Kompetencje i etyczny kontekst pracy menedżera-coacha w organizacji – wymogi formalne. Proces coachingowy – elementy i		2			EKP_01

modele procesu, sesja coachingowa – etapy; zasady dokumentowania procesu.					
Projektowanie procesu coachingowego do zdefiniowanych potrzeb organizacji jak i pracownika.	1				EKP_02, EKP_03
Kształtowanie umiejętności coachingowych: język komunikacji, słuchanie kontekstowe, pytania odkrywające, feedback, superwizja.	2				EKP_04
Wybór i zastosowanie wybranych modeli i narzędzi pracy indywidualnej w procesie coachingowym.	2				EKP_04
Zastosowanie coachingu zespołowego w organizacji.	1				EKP_03, EKP_04
<b>Łącznie godzin</b>	<b>9</b>				

Metody weryfikacji efektów kształcenia dla przedmiotu									
Symbol EKP	Test	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Sprawozdanie	Projekt	Prezentacja	Zaliczenie praktyczne	Inne
EKP_01	X							X	
EKP_02								X	
EKP_03								X	
EKP_04								X	

Kryteria zaliczenia przedmiotu
Aktywny udział w ćwiczeniach, test –odsetek prawidłowych odpowiedzi: 50%.

Uwaga: student otrzymuje ocenę powyżej dostatecznej, jeżeli uzyskane efekty kształcenia przekraczają wymagane minimum.

Nakład pracy studenta				
Forma aktywności	Szacunkowa liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie aktywności			
	W	C	L	P
Godziny kontaktowe		9		
Czytanie literatury		12		
Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych, laboratoryjnych, projektowych		10		
Przygotowanie do egzaminu, zaliczenia		7		
Opracowanie dokumentacji projektu/sprawozdania				
Uczestnictwo w zaliczeniach i egzaminach		4		
Udział w konsultacjach		3		
<b>Łącznie godzin</b>		<b>45</b>		
<b>Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu</b>		<b>45</b>		
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>		<b>2</b>		
		Liczba godzin	ECTS	
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi		9	1	
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		16	1	

Literatura podstawowa
Whitmore J., <i>Coaching trening efektywności</i> , Abedik, Poznań 2011.
<i>Cocahing. Inspiracje z perspektywy nauki, praktyki i klientów</i> , [pod. red.] P. Smółka, Helion, Gliwice 2009.
Wilczyńska M. i inni, <i>Moc coachingu</i> , Helion, Gliwice 2011.
O’Neill M.B., <i>Coaching dla kadry menedżerskiej</i> , Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2005.
Clutterbuck D., <i>Coaching zespołowy</i> , Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2009.
Literatura uzupełniająca
Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna w praktyce</i> , Media Rodzina, Poznań 1999.
McLeod A., <i>Mistrz coachingu</i> , Helion, Gliwice 2008. Blanchard K., <i>Jednominutowy menedżer buduje wydajne zespoły</i> , MT Biznes, Warszawa 2010.

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	
dr Agnieszka Czarnecka	KZiE
<b>Pozostałe osoby prowadzące przedmiot</b>	